

HỒ CHÍ MINH TUYÊN TRUYỀN VỀ THANH THIẾU NIÊN QUỐC TẾ - MỘT HÌNH THỨC GIÁO DỤC THANH NIÊN VIỆT NAM TRONG PHONG TRÀO THI ĐUA ÁI QUỐC, GIAI ĐOẠN 1945 - 1954

Ho Chi Minh propagandized national youth - a mode of encouraging Vietnam youth in Patriotic emulation movement in the period 1945-1954

THS TRẦN THỊ MỸ BÌNH

Trường Đại học Tân Trào - Tuyên Quang

Tóm tắt:

Sinh thời, chủ tịch Hồ Chí Minh rất coi trọng công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức cho thanh niên. Trong giai đoạn 1945 -1954, để khích lệ thanh niên Việt Nam tích cực, hăng hái hơn tham gia phong trào thi đua ái quốc, Hồ Chí Minh đã có nhiều bài viết tuyên truyền các phong trào, tấm gương thanh niên quốc tế xung phong vào các phong trào đấu tranh đòi dân chủ, thực hiện nghĩa vụ quốc tế cao cả, tích cực sản xuất, kiến thiết đất nước... Biện pháp nêu gương thanh thiếu niên quốc tế đã có tác dụng tích cực trong công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức cách mạng, củng cố niềm tin cho thanh niên Việt Nam. Những bài học kinh nghiệm rút ra từ phương pháp giáo dục thanh niên này của Hồ Chí Minh vẫn còn có ý nghĩa thực tiễn trong công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức cách mạng cho thanh niên hiện nay.

Từ khóa: Tuyên truyền, thanh niên, thi đua ái quốc, nêu gương.

Abstract:

During his lifetime, President Ho Chi Minh attached much importance to educating revolutionary and moral ideal for youth. In the period 1945-1954, to encourage Vietnam youth to be more active and enthusiastic in participating in the patrioticemulation movement, Ho Chi Minh published many articles for propagandizing movements and exemplary international youth who volunteered for democracy movement, fulfilled noble international duties, actively producing and building the country. The method of setting an example for international youth has played a great role in educating revolutionary and moral ideal, and strengthening Vietnam youth's belief. Lessons learned from this method of Ho Chi Minh' education youth still have practical significance in educating revolutionary and moral ideal youth today.

*** Key words:** propagandize, youth, patriotic emulation, set an example.

để mỗi người thanh niên Việt Nam hôm nay đều khiêm tốn, cầu tiến bộ; có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội, có tinh thần sẵn sàng dấn thân, có lòng nhân ái, luôn vì sự nghiệp chung để đóng góp tốt hơn, nhiều hơn cho gia đình, quê hương, đất nước.

Ba là, tích cực đào tạo, bồi dưỡng, phát huy, tạo điều kiện cho cán bộ trẻ, đặc biệt là những người dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm vì lợi ích chung, có khả năng làm việc trong môi trường quốc tế; qua đó, tạo nguồn cán bộ trẻ chất lượng để kết nạp vào Đảng, trở thành những lực lượng nòng cốt của Đảng cộng sản Việt Nam.

Bốn là, tiếp tục phát huy hơn nữa vai trò của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong tham gia xây dựng, bảo vệ Đảng và hệ thống chính trị. Đoàn thường xuyên tổ chức các hoạt động, các đợt sinh

hoạt chính trị sâu rộng, triển khai mạnh mẽ đến các đoàn viên, từ đó tạo không khí thi đua sáng tạo, thi đua cống hiến cho đoàn viên, thanh niên. Xây dựng tổ chức Đoàn thực sự trở thành trung tâm, cầu nối quan trọng, khơi dậy sức trẻ, khát vọng cống hiến đối mới mỗi đoàn viên, thanh niên.

Với tinh thần "đâu cần thanh niên có, việc gì khó có thanh niên" bằng lao động, tài năng, trí tuệ, thanh niên Việt Nam đã và đang đóng góp cho sự nghiệp phát triển đất nước cho khát vọng hùng cường của dân tộc. Trong giai đoạn hiện nay, theo tinh thần Đại hội XIII của Đảng, thanh niên cần tiếp tục thể hiện khát vọng cống hiến, thực hiện lối sống cao đẹp, tham gia tích cực vào công cuộc xây dựng đất nước để đất nước ta ngày giàu mạnh, phồn vinh, hạnh phúc như những lời căn dặn của Chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu./.

1. Đặt vấn đề:

Sau cách mạng Tháng Tám, đất nước rơi vào tình thế vô cùng khó khăn phải đối mặt với giặc đói, giặc dốt, giặc ngoại xâm. Việc tuyên truyền, tổng động viên sức mạnh toàn thể dân tộc Việt Nam có ý nghĩa chiến lược và cũng là nhiệm vụ cấp bách trong thời kỳ kháng chiến kiến quốc. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đánh giá rất cao vai trò của thanh niên với cách mạng Việt Nam; khẳng định thanh niên là người chủ tương lai của nước nhà nhưng Người cũng chỉ ra hạn chế: “chúng ta cũng phải nhận rằng phong trào thanh niên ta còn chật hẹp, mặc dầu từ Cách mạng Tháng Tám đến nay, thanh niên có cơ hội để phát triển một cách mau chóng và rộng rãi hơn”². Hạn chế xuất phát từ việc thanh niên nhận thức được hết được cần làm gì, có thể làm gì để cống hiến cho đất nước. Thanh niên ngoài cần được khen ngợi, cổ vũ còn cần được dẫn dắt, bồi dưỡng, giáo dục và học hỏi qua các phong trào thi đua điển hình. Để khích lệ, tuyên truyền cho thanh niên học tập, rèn luyện, Hồ Chí Minh đã nêu các tấm gương thanh thiếu niên quốc tế có nhiều đóng góp cho phong trào đấu tranh vì hòa bình, có lý tưởng tiến bộ, hăng say lao động kiến thiết đất nước... Nghiên cứu này sẽ làm rõ phương pháp giáo dục thanh niên bằng phương pháp nêu gương thanh thiếu niên quốc tế nhằm khơi dậy sức mạnh của thanh niên Việt Nam, đóng góp vào phong trào thi đua ái quốc.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Các chủ đề tuyên truyền

2.1.1. Phong trào thanh niên đấu tranh chính trị đòi hòa bình

Tuyên truyền tới thanh niên Việt Nam về phong trào đấu tranh chính trị của thanh niên quốc tế, Hồ Chí Minh có nhiều bài viết về những tấm gương đấu tranh ở các nước có chế độ chính trị khác nhau.

Thông tin về thanh niên ở các nước tư bản, trong bài viết Thanh niên Mỹ chống chiến tranh (Báo Cứu quốc, số 1945, ngày 9/11/1951), Hồ Chí Minh giúp cho thanh niên Việt Nam thấy một góc nhìn khác về thanh niên Mỹ. Mặc dù họ ở nước đế quốc nhưng nhận thức về chiến tranh khác nhau. Phân biệt lại bài viết của Bà Mácin Tô - giám đốc một trường trung học Mỹ cho rằng thanh niên Mỹ bạc nhược, lo sợ chiến tranh, luôn cảm thấy đời sống là trống rỗng, Hồ Chí Minh đưa ra nhận định: “Một phần thanh niên Mỹ ghét chiến tranh, song không biết chống lại. Còn một phần thanh niên khác thì hăng hái chống đế quốc chủ nghĩa, chống chiến tranh”³. Cũng như thanh niên Mỹ, thanh niên Pháp cũng nhiều người tham gia đấu tranh phản chiến, đòi quyền dân chủ, nhân quyền. Bài viết Thanh niên Pháp chống chiến tranh ở Việt Nam (đăng trên Báo Nhân dân, số 14, ngày 31/10/1953), Hồ Chí Minh đã nêu lên những tấm gương thanh niên tiêu biểu chống chiến tranh như anh Hăngri Máctanh, chị Raymông Điang và nhiều thanh niên khác đã bị tù. Thanh niên Pháp đã có nhận thức đúng đắn về hậu quả của chiến tranh. Sự lãng phí tiền của, tính mạng vào cuộc chiến tranh phi

nghĩa của thực dân Pháp ở Việt Nam không chỉ làm tổn thương đến nhân dân Việt Nam mà còn lấy mất đi quyền lợi, cơ hội phát triển của thanh niên Pháp. Hòa bình tại Việt Nam là lợi ích cho thanh niên 2 nước. Cảm ơn sự ủng hộ của thanh niên Pháp với nhân dân Việt Nam, trong bức Thư gửi thanh niên Pháp (đăng trên Báo Nhân dân, số 147, ngày 5/11/1953), Hồ Chí Minh đã khen ngợi thanh niên Pháp “các bạn là những người thanh niên nam nữ đang cùng toàn thể nhân dân anh dũng của nước Pháp can đảm đấu tranh chống cuộc chiến tranh bẩn thỉu ở Việt Nam”⁴. Thanh niên Pháp đã đứng cầm đứng lên chống cuộc chiến tranh xâm lược của thực dân Pháp tại Việt Nam, vậy thì tại sao thanh niên Việt Nam lại không can đảm đấu tranh chống lại thực dân Pháp đem lại tự do cho chính mình?!

Chiến dịch Biên giới Thu - Đông năm 1950 đã làm thay đổi cục diện cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ thị thành lập các đơn vị thanh niên xung phong. Để khích lệ Đội thanh niên xung phong hơn nữa, Hồ Chí Minh trong bài viết Đội Thanh niên xung phong (đăng trên Báo Nhân dân, số 147, ngày 15-11-1953) đã đưa thông tin về phong trào thanh niên ở các nước:

“Hiện nay ở các nước xã hội chủ nghĩa và dân chủ nhân dân, thanh niên là một lực lượng xung phong trong công cuộc xây dựng nhà nước.

Ở các nước bị đế quốc xâm lược, thanh niên là lực lượng xung phong chiến đấu để tranh lấy tự do và độc lập cho Tổ quốc mình.

Ngay ở các nước đế quốc, thanh niên cũng là những người hăng hái nhất trong cuộc đấu tranh cho hòa bình và tự do”⁵.

Không chỉ thanh niên ở Việt Nam đang tham gia đấu tranh chống thực dân Pháp, thanh niên ở các nước đã đóng góp vai trò vào nhiều mặt trận như xây dựng nhà nước, đấu tranh giành độc lập dân tộc, đấu tranh vì hòa bình. Đội thanh niên ở Việt Nam đã có nhiều thành tích phục vụ chiến dịch và công tác cầu đường nhưng chưa phát huy được hết sức mạnh. Trong bối cảnh kháng chiến chống thực dân Pháp bước vào giai đoạn ác liệt thì chỉ tham gia đấu tranh thôi chưa đủ mà phải “xung phong”, “đi đầu”. Từ chỉ ra vai trò thanh niên ở các nước bị xâm lược, các nước XHCN, Hồ Chí Minh cho rằng đội thanh niên xung phong còn có thể đảm nhiệm “mọi việc bất kỳ việc khó việc dễ, và phục vụ cho đến kháng chiến thành công”⁶. Việc khích lệ thanh niên tham gia phong trào xung phong ngoài góp phần sức mạnh cho kháng chiến còn là cơ hội rèn luyện, tham gia “trường học kháng chiến”, qua đó Đảng và tổ chức Đoàn đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nguồn cho cách mạng.

Viết về thanh niên ở các nước XHCN tham gia đấu tranh chính trị vì hòa bình, Hồ Chí Minh trong bài viết Liên xô vĩ đại đã sơ lược lại cuộc đấu tranh kiên cường của quân đội và nhân dân Liên xô từ năm 1941 đã giải phóng được nhiều thành phố lớn. Thành công vang dội đó có công góp sức rất nhiều của thanh niên với: “12 vạn thanh niên nam nữ vào đội tự vệ thành, cùng Hồng quân đánh giặc.”; “trong phong trào thi đua và quyền giúp, thường thường phụ nữ và thanh niên là

người xung phong” và “thiếu nhi anh hùng như Sêkalin (Chékaline)”⁷...Viết về những tấm gương anh hùng nhỏ tuổi, Bác Hồ có bài viết Em bé Trung Quốc Lưu Hồ Lan (Báo Nhân dân, số 19, ngày 2/8/1951), bài viết Em bé Triều Tiên (Báo Nhân dân, số 13, ngày 21/6/1951). Từ câu chuyện của em bé dũng cảm, là biểu tượng của tình hữu nghị quốc tế, Bác Hồ liên hệ với nhi đồng Việt Nam “Nhi đồng Việt Nam cũng nhiều em anh hùng, oanh liệt... Bất kỳ ở đâu, các em đều cố gắng xứng đáng là cháu Bác Hồ, và góp phần vào cuộc kháng chiến cứu nước”.

Ca ngợi các tấm gương gương thanh niên dũng cảm đấu tranh vì tình đoàn kết hữu nghị giữa các nước XHCN, Hồ Chí Minh có bài viết Người “mẹ” thương binh 18 tuổi (đăng trên Báo Nhân dân số 56 ngày 1/5/1952) kể về tấm gương người phụ nữ Trung Quốc trong đội quân chí nguyện ở Triều Tiên đã chữa trị, bảo vệ cho thương binh an toàn. Hay trong bài viết Anh hùng và chiến sỹ gương mẫu của quân chí nguyện Trung Quốc (đăng trên Báo Nhân dân, số 160, ngày 20-1-1954), Hồ Chí Minh đã nêu gương đồng chí Hoàng Kế Quang là một bản nông ở tỉnh Tứ Xuyên 20 tuổi đã tham gia đội quân chí nguyện giúp đỡ Triều Tiên. Hồ Chí Minh nêu ra tấm gương dũng cảm của người chiến sỹ tình nguyện trẻ không chỉ có một người mà “Trong cuộc kháng chiến chống phát xít Đức, đồng chí Matôrôxốp trong quân đội Liên Xô cũng hy sinh oanh liệt như vậy... Và nhờ tinh thần ấy, mà kháng chiến nhất định thắng lợi hoàn toàn”⁸.

Qua các câu chuyện, tấm gương anh dũng đấu tranh của thanh niên quốc tế, Hồ Chí Minh đều liên hệ với nhiệm vụ cách mạng và khí phách thanh niên Việt Nam. Dù trong đất nước theo đường lối chính trị nào, thanh niên là những người trẻ, tương lai của đất nước. Họ có suy nghĩ tích cực, có lý tưởng đấu tranh cho hòa bình, tự do và tinh thần quốc tế cao cả. Từ ca ngợi các tấm gương thanh niên quốc tế tiêu biểu, Hồ Chí Minh khẳng định sức mạnh của thanh niên Việt Nam có thể phát huy được.

2.1.2. Phong trào thanh niên thi đua ái quốc ở các nước XHCN

Nhằm phát huy tổng lực nhân dân trong cuộc kháng chiến kiến quốc, ngày 11/6/1948, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã ra *Lời kêu gọi thi đua ái quốc*, phát động phong trào thi đua yêu nước trên toàn quốc. Khích lệ tinh thần cho thanh niên Việt Nam, Hồ Chí Minh đưa thông tin cho thấy bức tranh sinh động của nhân dân các nước XHCN thi đua lập thành tích. Phong trào thi đua tăng gia sản xuất, xây dựng lực lượng chống phát xít diễn ra sôi nổi. Trong đó, thanh niên là lực lượng xung phong.

Ca ngợi nữ thanh niên Liên Xô, bài viết *Một người phụ nữ gương mẫu* (đăng trên Báo Nhân dân số 162 ngày 31/1/1954) của Hồ Chí Minh kể về nữ đồng chí Lépêxinskaya ở Liên Xô. Mặc dù xuất thân là đại tư bản nhưng đến năm 18 tuổi, đồng chí Lépêxinskaya tự nhận thấy sự giàu có của gia đình dựa trên mồ hôi nước mắt của người lao động nên đã từ bỏ cuộc sống giàu sang để đi học nghề thuốc cứu người, tham gia cách mạng. Năm 1895, đồng chí Lépêxinskaya đã giả kết hôn với đảng viên Lépêxinxki để thuật lợi cho hoạt

động liên lạc trong đảng. Sau này 2 người trở thành vợ chồng thật và nữ đồng chí Lépêxinskaya đã trở thành một người tham gia cách mạng, tích cực hoạt động tuyên truyền, giúp tổ chức các nhóm đọc sách của C.Mác.

Tuyên truyền phong trào thi đua của thanh niên Trung Quốc, trong bài viết *Công nhân Trung Quốc* (đăng trên Báo Nhân dân số 120 ngày 30/6/1953), Hồ Chí Minh đưa thông tin về sự phát triển mạnh mẽ của phong trào công nhân Trung Quốc cả về số lượng và chất lượng. Công nhân không chỉ biết lao động vất vả trong các công xưởng nhà máy mà còn tham gia “cải cách ruộng đất; chống Mỹ, giúp Triều; đàn áp phản động; chống bọn gian thương; chống quan liêu, tham ô, lãng phí; thực hiện kế hoạch 5 năm - công nhân đều là đội xung phong”¹⁰. Thành công, sức mạnh của công nhân Trung Quốc có phần góp sức rất lớn của thanh niên: 65 vạn công nhân là đoàn viên thanh niên; 223.200 công nhân là anh hùng và chiến sỹ thi đua, trong đó đại đa số là đảng viên và đoàn viên thanh niên. Để có được thành công như Trung Quốc, Hồ Chí Minh vận động thanh niên trước hết phải có tinh thần xung phong “công nhân ta phải xung phong làm gương mẫu trong mọi công việc kháng chiến và kiến quốc”¹¹. Cũng qua nhiều bài viết khác, Hồ Chí Minh khen ngợi thanh niên Trung Quốc đã xung phong trong các phong trào sản xuất, tiết kiệm, giúp Triều Tiên chống Mỹ. Các mô hình thanh niên xung phong đều có tổ chức, chương trình, phong trào cụ thể để phát huy được hết khả năng của thanh niên trong các mặt trận, cũng hoạt động trong các phong trào thi đua đó thanh niên có cơ hội rèn luyện, tự bồi dưỡng, trưởng thành. Qua những mô hình thi đua, Bác Hồ khuyên thanh niên Việt Nam nên học tập thanh niên Trung Quốc xung kích phục vụ nước nhà.

2.1.3. Cuộc sống của thanh thiếu niên quốc tế

Ở một góc nhìn khác, muốn cho thiếu niên Việt Nam thấy đời sống của thanh thiếu niên ở một số nước thế giới thế nào? Một mâu thuẫn khó chấp nhận ở nước Mỹ là chính phủ chi rất nhiều tiền cho chiến tranh nhưng đời sống của trẻ em Mỹ không được quan tâm chăm sóc. Bài viết *Đời sống của Mỹ* (đăng trên Báo *Cứu quốc*, số 2560, ngày 24-3-1954) đã vạch ra một hiện thực chua xót ở nước Mỹ: “Mỗi năm, hàng vạn trẻ con 10 đến 18 tuổi đã bị đưa ra xử trước tòa án. Nhiều khi có những trẻ gái và trai chưa đầy 10 tuổi. Con trai thì thường phạm tội trộm cắp. Con gái thì thường phạm tội bán dâm. Theo biên bản của sở cảnh sát, năm 1951, hơn 24 phần trăm vụ mất xe hơi là do trẻ con lấy trộm”¹². Đế quốc luôn nói với dân thuộc địa là đi giúp đỡ những thực chất đời sống của người dân, đặc biệt là trẻ em. Hồ Chí Minh cũng nhận thấy thiếu nhi Mỹ bản tính đều ngoan ngoãn, nhưng do cách giáo dục của phần đông Mỹ đã ảnh hưởng xấu đến chúng. Tội phạm ở lứa tuổi thanh thiếu niên nhiều do ảnh hưởng văn hoá đồi trụy và Mỹ lại lấy tinh thần của những con người đầy tật xấu, bạc nhược đi “chống cộng sản” và “giữ gìn văn minh” cho thế giới thì thật nực cười. Cũng như đế quốc Mỹ, trong các bài viết về tình hình của Pháp, Hồ Chí Minh cũng thống kê ra các tổn thất to lớn mà Pháp đã gặp phải trong chiến tranh, tuy nhiên, lợi ích của trẻ em

Pháp không được quan tâm. Tình trạng phạm tội là trẻ em gia tăng do đời sống quá khó khăn.

Còn về đời sống của thanh thiếu niên các nước XHCN, Hồ Chí Minh cũng thông tin trong *Thư gửi nhi đồng toàn quốc dịp tết Trung thu* (Báo *Sự thật*, số 143, ngày 2-10-1950): "Trung thu này, vì nhân dân *Trung Quốc* đã hoàn toàn đánh thắng đế quốc Mỹ và phần đông Quốc dân Đảng, nên nhi đồng *Trung Quốc* đã bắt đầu hưởng hạnh phúc của nền dân chủ mới. Trung thu này, nhân dân *Triều Tiên* đang ra sức đánh đế quốc Mỹ. Nhi đồng *Triều Tiên* cũng hăng hái tham gia kháng chiến"¹³. Ở những bài viết khác, Hồ Chí Minh cũng đề cập đến đời sống của trẻ em Liên Xô được cải thiện nhiều nhờ kết quả kiến thiết đất nước.

Các bài viết đã cho người dân và trẻ em Việt Nam thấy được bức tranh đối lập về trẻ em ở nước XHCN và nước đế quốc. Chiến tranh đã lấy mất nhiều cơ hội được chăm sóc, được học hành của trẻ em cả ở nước đế quốc và nước bị xâm lược. Người cũng cho trẻ em Việt Nam thấy bản chất chế độ CNXH sẽ chăm sóc cho tương lai của trẻ em. Thanh thiếu niên Việt Nam cần có niềm tin vào tương lai, tin vào con đường cách mạng XHCN cả dân tộc đang theo đuổi. Từ đó, Bác Hồ căn dặn thiếu nhi: "Các cháu phải đoàn kết, thương yêu nhau, giữa nhi đồng Việt Nam với nhau, giữa nhi đồng Việt Nam với nhi đồng Trung Quốc, nhi đồng Liên Xô, nhi đồng các nước. Đó là tinh thần quốc tế... các cháu sẽ thân ái nhau, giúp đỡ nhau, cùng nhau giữ gìn và hưởng thụ hạnh phúc hòa bình và dân chủ"¹⁴.

2.2. Một số bài học kinh nghiệm

Phương pháp nêu gương trong giáo dục đạo đức đã được Hồ Chí Minh sử dụng trong cách tuyên truyền các tấm gương thanh thiếu niên quốc tế cho thanh niên Việt Nam thời kỳ kháng chiến kiến quốc. Qua đó, có thể rút ra các bài học kinh nghiệm cho công tác giáo dục thanh thiếu niên hiện nay như sau:

Một là, chú trọng bồi dưỡng lý tưởng cho thanh niên trong điều kiện mới cống hiến trên các lĩnh vực; giúp cho mọi đối tượng thanh niên hiểu được mục tiêu, lợi ích của các phong trào thi đua; khơi dậy tình cảm cách mạng, củng cố niềm tin cho thanh niên vào sức mạnh của bản thân có thể làm được nhiều việc to lớn như thanh niên quốc tế.

Hai là, xây dựng nội dung tuyên truyền, giáo dục thanh niên phù hợp với từng giai đoạn lịch sử, bám sát mục tiêu phát triển của đất nước trong từng thời điểm, đáp ứng nhu cầu xã hội; xác định mục tiêu thi đua cụ thể với địa phương, lĩnh vực ngành nghề thanh niên tham gia thi đua; làm tốt công tác truyền thông, đặc biệt đưa những tấm gương thanh niên quốc tế có hành động, cống hiến cho xã hội trong điều kiện gần giống ở Việt Nam.

Ba là, cách thức, ngôn ngữ truyền truyền đơn giản, hấp dẫn; bài viết ngắn gọn, dễ hiểu, rút ra bài học có tính hình tượng. Mỗi bài tuyên truyền về tấm gương thanh niên quốc tế cần xác định rõ mục đích, nội dung học tập, cách thức làm theo; giúp thanh niên tự giáo dục, lấy tấm gương người tốt việc tốt để học theo.

Bốn là, phát huy vai trò của thanh niên xung phong, đặc biệt xung phong trong phong trào thanh niên quốc

tế; tăng cường tổ chức diễn đàn thanh niên quốc tế; hỗ trợ thanh niên hội nhập quốc tế sâu rộng; rèn luyện bản lĩnh, trình độ cho thanh niên trong các diễn đàn có tính phản biện cao; nâng cao cảnh giác nhận diện các luận điệu sai trái, thù địch, lừa mị, reo rắc vào thanh niên.

3. Kết luận

Giai đoạn 1945 - 1954, nhiệm vụ cách mạng đặt ra cần củng cố chính quyền, kháng chiến chống thực dân Pháp xâm lược, kiến thiết đất nước. Để khơi dậy sức mạnh thanh niên tham gia cống hiến cho cách mạng từ tiền tuyến đến hậu phương, Hồ Chí Minh đã sử dụng biện pháp nêu gương thanh niên quốc tế để từ đó chỉ ra các bài học cụ thể thanh niên Việt Nam có thể học theo, có thể làm được. Thành công của các mô hình thanh niên xung phong ở các nước XHCN có sức cổ vũ, truyền thêm niềm tin, sức mạnh cho thanh niên Việt Nam xây dựng và nhân rộng mô hình thi đua. Nghiên cứu phương pháp nêu gương thanh niên quốc tế trong giáo dục thanh niên Việt Nam có ý nghĩa, rút ra những bài học kinh nghiệm vận dụng vào công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức cho thanh niên hiện nay.

* *Nghiên cứu này được hỗ trợ bởi Trường Đại học Tân Trào, Tuyên Quang.*

TÀI LIỆU TRÍCH DẪN:

²Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 5, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; trang 216.

³Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 7, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr229

⁴Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 8, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr324.

⁵Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 8, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr331.

⁶Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 8, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr331.

⁷Hồ Chí Minh toàn tập(2011), Tập 7, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr99.

⁹Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 8, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội;tr 392.

¹⁰ Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 8, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr152.

¹¹Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 8, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr153.

¹² Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 8, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr442.

¹³ Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 6, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr448.

¹⁴ Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 7, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội; tr92.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1]. Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 5, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[2]. Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 6, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[3]. Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 7, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[4]. Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Tập 8, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.